

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XVI
Tabellenverzeichnis	XVII
Abkürzungsverzeichnis	XVIII

1 Einleitung – Anlass, Zielsetzung und Vorgehen 1

2 Grundlegung zur Youth Entrepreneurship Education..... 10

2.1 Verständnisperspektive: Entrepreneurship und Gründung.....	11
2.1.1 Gründungstätigkeit in Deutschland.....	12
2.1.2 Entrepreneurship-Förderung aus der Politik.....	16
2.1.2.1 Aktivitäten und Programme auf europäischer Politikebene	17
2.1.2.1.1 Europäische und wirtschaftspolitische Intentionen	18
2.1.2.1.2 Entrepreneurship Education als Postulat	19
2.1.2.1.3 Zwischenbilanz zu bisherigen Förderaktivitäten	24
2.1.2.2 Aktivitäten und Programme auf nationaler Politikebene.....	27
2.1.2.2.1 Wirtschaftspolitische Intentionen	27
2.1.2.2.2 Förderinstrumente zur unmittelbaren Erhöhung der Gründungszahlen	29
2.1.2.2.3 EXIST – Existenzgründungen aus der Wissenschaft	30
2.1.2.2.4 Förderinstrumente zum Aufbau einer unternehmerischen Kultur	35
2.1.2.2.5 Zwischenbilanz zu bisherigen Förderaktivitäten	37
2.1.3 Zur Genese der Entrepreneurship Education in Deutschland.....	40
2.1.3.1 Entrepreneurship Education in Wissenschaft und Schule	41
2.1.3.2 Wirtschaftspolitisch intendierte Förderung.....	42
2.1.3.3 Zielgruppenerweiterung zur Effizienzsteigerung	46
2.1.3.4 Entrepreneurship Education in dynamischer Entwicklung.....	47
2.2 Wissenschaftliche Fundierung: Terminologische Annäherung und Definition von	
Youth Entrepreneurship Education.....	50
2.2.1 Zu ‚Entrepreneurship‘ und ‚Education‘ als zentrale Eckpfeiler	51
2.2.1.1 Zum Entrepreneurship	51

2.2.1.1.1	Terminologischer Ursprung und Historie des Entrepreneurship-Begriffs	52
2.2.1.1.2	Facetten eines Entrepreneurship-Verständnisses.....	58
2.2.1.2	Zur Education.....	61
2.2.1.3	Zur Entrepreneurship Education.....	64
2.2.1.3.1	Präliminarien einer Begriffspräzisierung.....	64
2.2.1.3.2	Kategorisierungsansätze	66
2.2.2	Domäne Youth Entrepreneurship Education	70
2.2.2.1	Konstituierung des Terminus Youth Entrepreneurship Education	70
2.2.2.2	Verständnisse der Youth Entrepreneurship Education in Praxis und Wissenschaft	73
2.2.3	Youth Entrepreneurship Education und ökonomische Bildung.....	77
2.2.3.1	Charakteristika der ökonomischen Bildung.....	78
2.2.3.2	Zur Genese der ökonomischen Bildung.....	81
2.2.3.3	Identitäten und Disparitäten von Youth Entrepreneurship Education und ökonomischer Bildung.....	85
2.2.4	Implikation: Definition der Youth Entrepreneurship Education im aktuellen Wuppertaler Verständnis	88
3	Zur Praxis der Youth Entrepreneurship Education	94
3.1	Methodische Vorbemerkungen und Erläuterungen	95
3.2	Youth Entrepreneurship Education in den Curricula der allgemeinbildenden Schule.....	101
3.2.1	Unterrichtsfach Entrepreneurship	103
3.2.2	Unterrichtsfach Wirtschaft als Bezugsfach.....	105
3.3	Extracurriculare Angebote der Youth Entrepreneurship Education	113
3.3.1	Initiativen, Wettbewerbe und Projekte in und für Schulen.....	114
3.3.1.1	Analyse bestehender Praxisangebote als Herausforderung	114
3.3.1.2	Merkmale extracurricularer Angebote	121
3.3.1.2.1	Initiatoren und Projektträger.....	122
3.3.1.2.2	Intentionen und Lernziele	125
3.3.1.2.3	Angebotsformen und Methoden	131
3.3.1.2.4	Lehrpersonen	136
3.3.1.2.5	Lehrmaterialien.....	141
3.3.2	Außerschulische Angebote im kursorischen Überblick.....	144

3.4 Fazit zur Praxis der Youth Entrepreneurship Education	147
4 Zur Theorie der Youth Entrepreneurship Education.....	159
4.1 Meta-Theoretische Explikation: Zum Theorieverständnis im Mehrebenenmodell....	160
4.2 Methodische Vorbemerkungen und Erläuterungen	166
4.2.1 Erkenntnisinteressensspezifische Operationalisierung des Terminus Theorie	166
4.2.2 Zur Vorgehensweise einer Rekonstruktion des Status quo.....	167
4.3 Wissenschaftliche Institutionen und Veröffentlichungen mit Bezug zur Youth Entrepreneurship Education	172
4.3.1 Institutionelle Analyse	174
4.3.1.1 Status quo ‚syntaktischer‘ Professuren	176
4.3.1.2 Status quo ‚semantischer‘ Professuren	179
4.3.1.2.1 Typ I: Gründungspädagogik und -didaktik	180
4.3.1.2.2 Typ II: Ökonomische Bildung	183
4.3.1.2.3 Typ III: Wirtschaftspädagogik.....	189
4.3.1.3 Interim Conclusio: Institutionelles Patchwork.....	191
4.3.2 Forschungsaktivitäten und -ansätze	198
4.3.2.1 ... in der Wirtschaftswissenschaft	200
4.3.2.1.1 Mit Bezug zur Youth Entrepreneurship Education	201
4.3.2.1.2 Mit Bezug zur Youth Entrepreneurship.....	205
4.3.2.1.3 Mit Bezug zur Entrepreneurship Education	207
4.3.2.1.4 Resümee.....	209
4.3.2.2 ... in der Pädagogik	211
4.3.2.3 ... in der Wirtschafts- und Berufspädagogik	215
4.3.2.4 ... in der Entrepreneurship Education.....	220
4.3.2.5 ... in der ökonomischen Bildung	224
4.3.2.5.1 Vorbemerkungen zur Analyse und Darstellung von Schriften zur Youth Entrepreneurship Education in der ökonomischen Bildung	224
4.3.2.5.2 Einführende Schriften und Basisartikel.....	226
4.3.2.5.3 Schriften zu Projekten, Methoden und Unterrichtsmaterialien	227
4.3.2.5.4 Schriften zur Lehreraus- und -weiterbildung.....	234
4.3.2.5.5 Schriften zur Messung von Lernvoraussetzungen.....	238
4.3.2.5.6 Resümee.....	240
4.3.2.6 ... in der Gründungspädagogik und -didaktik	245

4.3.2.7 ... in sonstigen Wissenschafts- und Arbeitsbereichen	254
4.4 Fazit zur Theorie der Youth Entrepreneurship Education	258
5 Zu Perspektiven der Youth Entrepreneurship Education.....	265
5.1 Erkenntnisfazit aus dem Status quo als Grundlage für zukünftige Entwicklungen....	268
5.1.1 Fragmentierte Implementation in Schule und Wissenschaft	269
5.1.2 Ursachen des heterogenen Gegenstands- und Forschungsfeldes	272
5.1.2.1 Terminologische Bekanntheit	272
5.1.2.2 Fürsprecher und deren Förder- und Implementationsansätze	276
5.1.2.3 Divergierende Bezugs- und fehlende Leitdisziplin.....	283
5.1.3 Ursache und Wirkung: Das Spannungsfeld von Entrepreneurship und Education	286
5.1.3.1 Divergierende Interessen und Maßstäbe	287
5.1.3.2 Bedeutung der Ökonomie im klassischen Bildungsverständnis	290
5.1.3.3 Einwände gegenüber Wirtschaft in Gesellschaft und Schule	293
5.1.4 Dominierende Folge aus dem Spannungsfeld.....	298
5.1.4.1 Steady state als Manifestation.....	298
5.1.4.2 Steady state als ‚Perpetuum mobile‘	301
5.2 Zu zukünftigen ceteris paribus-Entwicklungen	307
5.2.1 Strukturell-organisatorische Gründe eines auch zukünftig bestehenden steady state	308
5.2.1.1 Stabilität des Bildungs- und Schulsystem.....	308
5.2.1.2 Implementationsprozedere und -form.....	312
5.2.1.3 Fragmentarische disziplinäre Verankerung	318
5.2.2 Inhaltliche und wesensbezogene Gründe eines auch zukünftig bestehenden steady state	320
5.2.3 Vorbehalte und Vorurteile als Gründe eines auch zukünftig bestehenden steady state	326
5.2.4 Schlussfolgerungen zu explorativen Zukunftsperspektiven	331
5.3 Zu Ansatzpunkten einer zukünftigen Stärkung und Entwicklung ...	333
5.3.1 ... auf strukturell-organisatorischer Ebene der Bildungspolitik	337
5.3.2 ... auf inhaltlicher und wesensbezogener Ebene der Youth Entrepreneurship Education	342
5.3.2.1 Gesamtgesellschaftliche wie schulische Relevanz	345

5.3.2.2 Charakteristika und deren Bildungspotenzial	349
5.3.3 ... und der Relevanz der Theorie	356
6 Fazit und Desiderata.....	362
 Anhang	 370
Literaturverzeichnis	388